

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения и воспитания в области начального
образования**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчик: Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 22.03.2022 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Саранск 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в области гражданско-правового воспитания младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять гражданско-правовое воспитание младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности к применению современных методов, методик и технологий гражданско-правового воспитания младших школьников, диагностики результатов гражданско-правового воспитания младших школьников;
- формирование способности осуществлять гражданско-правовое воспитание младших школьников в учебной и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.01 «Гражданско-правовое воспитание младших школьников» изучается в составе модуля К.М.06. «Предметно-методический модуль» и относится к *вариативной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей младшего школьного возраста и специфики деятельности детей младшего школьного возраста, основ педагогической деятельности и мастерства, основ проектирования деятельности, методики обучения и воспитания.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной, производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Гражданско-правовое воспитание младших школьников»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		
ПК-4.1.	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-	знать: - сущность и структурные компоненты культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в

просветительской деятельности.	области гражданско-правового воспитания младших школьников; уметь: - использовать компоненты культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания младших школьников; владеть: - способами творческого применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания младших школьников.
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Знать: - приемы организации культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания с учетом запросов младших школьников; Уметь: - разрабатывать и отбирать приемы организации культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания с учетом запросов младших школьников; Владеть: - навыками организации культурно-просветительской деятельности в области гражданско-правового воспитания с учетом запросов младших школьников.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знать: - основы проектирования в образовании; Уметь: - проектировать и решать задачи в области гражданско-правового воспитания младших школьников; Владеть: - навыками разработки содержания, применения форм, методов и приемов организации гражданско-правового воспитания младших школьников, проектирования программ в области гражданско-правового воспитания.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: - формы и специфику организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания; уметь:

	- осуществлять отбор содержания, методов, форм организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания; владеть: - навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания; Уметь - отбирать и разрабатывать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания; Владеть: - навыками и способами применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области гражданско-правового воспитания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников»

Актуальность проблемы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя

начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников. Правовой статус учителя начальных классов. Правовой и этический кодекс учителя начальных классов.

Нормативно-правовое обеспечение курса. Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Закон РФ об образовании», «Концепция правового просвещения до 2020 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО. Статистика детской и подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, беспризорности в современной России. Статистика нарушений прав и законных интересов ребенка в семье и школе.

Основные понятия курса. Демократическое государство и гражданское общество: сущность, признаки, субъекты, пути функционирования. Гражданин как основной субъект гражданского общества. Права и свободы. Ответственность и обязанности. Права и свободы гражданина РФ. Ответственность и обязанности гражданина РФ. Правовой статус, права и свободы, обязанности ребенка в РФ.

Гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание. Гражданско-правовое воспитание. Гражданственность: сущность и основные компоненты. Сущность, структура политического, правового сознания и мышления. Нравственная и правовая культура как основные элементы гражданственности. Гражданская позиция, гражданская зрелость как характеристики гражданина. Правовая грамотность. Толерантность и культура межнационального общения. Гражданско-правовая культура личности. Социальное здоровье и гражданственность.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления гражданско-правового воспитания младших школьников.

Народная педагогика о воспитании гражданина. Традиции правового воспитания в народной культуре. Отражение идей гражданского воспитания в памятниках русской педагогической мысли («Поучение Владимира Мономаха детям», «Изборник», «Юности честное зерцало» и др.). Генезис взглядов ученых на проблему воспитания гражданина государства. Вопросы гражданско-правового воспитания в трудах зарубежных исследователей (Аристотель, Платон, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци и др.). Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Роль гражданского воспитания в формировании личности в работах отечественных исследователей (А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен, К. В. Ельницкий и др.). Принцип народности К. Д. Ушинского.

Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о проблемах воспитания гражданина государства.

Разработка вопросов идейно-политического, военно-патриотического, интернационального воспитания в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века.

Современное состояние исследования проблем гражданско-правового воспитания школьников (А. А. Леонтьев, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Т. В. Болотина, З. К. Шнекендорф и др.).

Анализ зарубежной практики гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников. Современные подходы и модели гражданско-правового воспитания школьников.

Содержание раздела 2 «Технологические аспекты гражданско-правового воспитания младших школьников младших школьников»

Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь гражданско-правового воспитания с другими направлениями воспитания. Цель, задачи, содержание гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.

Характеристика младшего школьника и его готовность к гражданско-правовому воспитанию. Специфика и принципы формирования содержания гражданско-правового воспитания младших школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания гражданско-правового воспитания.

Компоненты содержания гражданско-правового воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Особенности формирования гражданско-правовой культуры в младшем школьном возрасте:

- специфика формирования правовой грамотности, мышления, умения применять полученные знания на практике;
- особенности становления гражданской позиции, системы отношений к нормам права, убеждений, потребностей в законопослушном поведении;
- специфика формирования гражданских качеств личности, мотивации действий, поведения.

Механизмы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников и факторы, влияющие на ее становление. Педагогические условия эффективности гражданско-правового воспитания школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании гражданско-правовой культуры школьников, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления гражданско-правового воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении гражданско-правового просвещения и воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования гражданско-правовой воспитанности. Роль межпредметных связей в решении задач гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по

гражданско-правовому образованию и воспитанию младших школьников.

Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания.

Технология проведения уроков граждановедения, обществознания в начальной школе. Особенности проведения нетрадиционных уроков по гражданско-правовому просвещению и воспитанию: уроки сотрудничества, почемучек (Ш. А. Амонашвили), уроки «человековедения», «эмоционально-нравственного воздействия», «свободных мыслей и свободных суждений» (Е. Н. Ильин), уроки-исследования (М. Н. Скаткин), урок-игра, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-диалог, урок-конференция и др.

Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по формированию гражданско-правовой воспитанности: кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, школьные музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др.

Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, военно-патриотических игр, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел гражданско-правовой направленности. Организация ученического самоуправления в классе, школе.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ. Учреждения дополнительного образования, общественные детские и юношеские организации: цель, содержание деятельности, значение в воспитании гражданственности, гражданско-правовой культуры младших школьников.

Анализ передового опыта гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Функции уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка. Детская служба примирения. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти, силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры.

Планирование системы работы учителя по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология гражданско-правового воспитания младших школьников: диагностика исходного уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.

Профилактика отклонений в социальном здоровье младших школьников, социально-педагогическая поддержка и помощь детям группы риска, детям с отклоняющимся поведением.

Педагогическое руководство гражданско-правовым воспитанием детей в семье. Формы и методы воспитания в семье качеств будущего гражданина, семьянина, труженика: изучение семейных традиций, знакомство с трудовыми и военными подвигами предков, участие детей в хозяйственно-бытовом труде, изучение истории малой родины, общественно-полезный труд родителей и детей и др. Формы работы учителя с родителями по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Условия эффективности работы школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Критерии и показатели эффективности функционирования системы гражданско-правового воспитания школьников. Гражданско-правовая воспитанность младшего школьника: сущность, компоненты. Система критериев, показателей и уровней сформированности гражданско-правовой воспитанности в младшем школьном возрасте.

Задачи диагностики гражданско-правовой воспитанности: изучение уровня сформированности показателей когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого критериев. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.

Методика изучения эффективности гражданско-правового воспитания в начальной школе.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников младших школьников»

Тема 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников (1 ч.)

Краткое содержание

Актуальность проблемы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников. Правовой статус учителя начальных классов. Правовой и этический кодекс учителя начальных классов.

Нормативно-правовое обеспечение курса. Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации», «Закон РФ об образовании», «Концепция правового просвещения до 2020 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО. Статистика детской и подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, беспризорности в современной России. Статистика нарушений прав и законных интересов ребенка в семье и школе.

Основные понятия курса. Демократическое государство и гражданское общество: сущность, признаки, субъекты, пути функционирования. Гражданин как основной субъект гражданского общества. Права и свободы. Ответственность и обязанности. Права и свободы гражданина РФ. Ответственность и обязанности гражданина РФ. Правовой статус, права и свободы, обязанности ребенка в РФ.

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления гражданско-правового воспитания младших школьников.

Народная педагогика о воспитании гражданина. Традиции правового воспитания в народной культуре. Отражение идей гражданского воспитания в памятниках русской педагогической мысли («Поучение Владимира Мономаха детям», «Изборник», «Юности честное зерцало» и др.). Генезис взглядов ученых на проблему воспитания гражданина государства. Вопросы гражданско-правового воспитания в трудах зарубежных исследователей (Аристотель, Платон, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци и др.). Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Роль гражданского воспитания в формировании личности в работах отечественных исследователей (А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен, К. В. Ельницкий и др.). Принцип народности К. Д. Ушинского.

Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о проблемах воспитания гражданина государства.

Разработка вопросов идейно-политического, военно-патриотического, интернационального воспитания в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века.

Современное состояние исследования проблем гражданско-правового воспитания школьников (А. А. Леонтьев, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Т. В. Болотина, З. К. Шнекендорф и др.).

Анализ зарубежной практики гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников. Современные подходы и модели гражданско-правового воспитания школьников.

Тема 2. Специфика гражданско-правового воспитания младших школьников (1 ч.)

Краткое содержание

Место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке школьников. Взаимосвязь гражданско-правового воспитания с другими направлениями воспитания. Цель, задачи, содержание гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.

Характеристика младшего школьника и его готовность к гражданско-правовому воспитанию. Специфика и принципы формирования содержания гражданского-правового воспитания младших школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания гражданского-правового воспитания.

Компоненты содержания гражданского-правового воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение).

Особенности формирования гражданско-правовой культуры в младшем школьном возрасте:

- специфика формирования правовой грамотности, мышления, умения применять полученные знания на практике;
- особенности становления гражданской позиции, системы отношений к нормам права, убеждений, потребностей в законопослушном поведении;
- специфика формирования гражданских качеств личности, мотивации действий, поведения.

Механизмы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников и факторы, влияющие на ее становление. Педагогические условия эффективности гражданского-правового воспитания школьников. Преемственность, непрерывность, системность в формировании гражданско-правовой культуры школьников, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Раздел 2 «Технологические аспекты гражданского-правового воспитания младших школьников младших школьников»

Тема 1. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности (1 ч.)

Краткое содержание

Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников в рамках ФГОС НОО. Формы осуществления гражданского-правового воспитания в учебной деятельности: урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа учащихся и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении гражданского-правового просвещения и воспитания младших школьников.

Анализ содержания предметных областей, современных программ и учебников для начальной школы с позиции формирования гражданско-правовой воспитанности. Роль межпредметных связей в решении задач гражданского-правового воспитания учащихся начальных классов. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по гражданско-правовому образованию и воспитанию младших школьников.

Характеристика методов гражданского-правового воспитания младших школьников: рассказ, объяснение, показ, анализ ситуаций, произведений художественной литературы, интерактивные методы (деловые и ролевые игры, дискуссии), проектная деятельность и др.

Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания.

Технология проведения уроков граждановедения, обществознания в начальной школе. Особенности проведения нетрадиционных уроков по гражданско-правовому просвещению и воспитанию: уроки сотрудничества, почемучек (Ш. А. Амонашвили), уроки «человековедения», «эмоционально-нравственного воздействия», «свободных мыслей и свободных суждений» (Е. Н. Ильин), уроки-исследования (М. Н. Скаткин), урок-игра, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-диалог, урок-конференция и др.

Тема 2. Гражданско-правовое воспитание младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (1 ч.)

Краткое содержание

Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по формированию гражданско-правовой воспитанности: кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, школьные музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др.

Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной работе. Технология проведения беседы, классного часа, военно-патриотических игр, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел гражданско-правовой направленности. Организация ученического самоуправления в классе, школе.

Учебно-методическое обеспечение процесса. Анализ авторских моделей системы внеурочной деятельности, программ внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию. Методический конструктор по созданию программ. Учреждения дополнительного образования, общественные детские и юношеские организации: цель, содержание деятельности, значение в воспитании гражданственности, гражданско-правовой культуры младших школьников.

Анализ передового опыта гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной и внешкольной работе образовательных учреждений Республики Мордовия.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников»

Тема 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости осуществления гражданско-правового воспитания младших школьников.

2. Народная педагогика о воспитании гражданина.

3. Роль гражданского воспитания в формировании личности в работах отечественных исследователей. Принцип народности К. Д. Ушинского.

4. Анализ зарубежной практики гражданско-правового воспитания подрастающего поколения.

5. Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников.

Тема 2. Специфика гражданско-правового воспитания младших школьников (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, содержание гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.

2. Особенности формирования гражданско-правовой культуры в младшем школьном возрасте:

3. Преемственность, непрерывность, системность в формировании гражданско-правовой культуры школьников, учет психолого-возрастных особенностей младших школьников.

Раздел 2 «Технологические аспекты гражданско-правового воспитания младших школьников младших школьников»

Тема 1. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи и содержание правового просвещения младших школьников в рамках ФГОС НОО.

2. Анализ учебно-методических комплектов и программ факультативных и специальных курсов по гражданско-правовому образованию и воспитанию младших школьников.

3. Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников.

4. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами правового просвещения, гражданско-правового воспитания.

Тема 2. Гражданско-правовое воспитание младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы гражданско-правового воспитания учащихся начальных классов во внеурочной работе в рамках ФГОС НОО.

2. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по гражданско-правовому воспитанию.

3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по формированию гражданско-правовой воспитанности.

4. Характеристика методов гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной работе.

5. Технология проведения беседы, классного часа, военно-патриотических игр, деловых и ролевых игр, коллективно-творческих дел гражданско-правовой направленности.

6. Организация ученического самоуправления в классе, школе.

7. Технология создания авторских программ внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников младших школьников»

1. На основе анализа Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ подготовьте сообщение о правах, свободах, ответственности гражданина РФ.

2. Проведите анализ документов «Закон РФ об образовании», «Конвенция ООН о правах ребенка» и выделите основные права и свободы ребенка.

3. Подготовьте сообщение о сущности и содержании понятия социальное здоровье личности. Обоснуйте взаимосвязь социального здоровья общества, личности и гражданско-правовой культурой личности, развитостью демократического правового государства.

4. Составьте тестовые задания по теме: «Права и свободы человека в РФ».

5. Выпишите из толковых, политологических и педагогических словарей, энциклопедий различные трактовки основных понятий курса: гражданин, права и свободы, ответственность и обязанности, закон, гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание, гражданско-правовое воспитание, гражданственность, правовое сознание и мышление, правовая культура, гражданская позиция, равенство, достоинство, правовая грамотность, гражданско-правовая культура личности. Проведите контент-анализ понятий гражданское образование и гражданское воспитание.

6. Составьте список статей из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет, посвященные проблемам гражданско-правового воспитания подрастающего поколения. По материалам одной статьи подготовьте микровыступление на 3-5 минут по обоснованию актуальности темы курса.

7. Разработайте модель личности учителя начальных классов, отражающую готовность к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников.

8. На основе нормативно-правовых документов составьте правовой кодекс учителя начальных классов.

9. Проведите анкетирование студентов группы, нацеленное на выявление уровня готовности к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников.

10. Предложите тематику лекционных и практических занятий, форм внеучебной деятельности по формированию гражданственности личности и повышению уровня правовой культуры студентов.

11. Познакомьтесь с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, Уголовным кодексом РФ. Подготовьте сообщение об одном из данных документов (история создания, цель, структура, основные права и обязанности, ответственность граждан РФ).

12. По материалам периодической печати, Интернет-сайтов подготовьте статистику детской и подростковой преступности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, беспризорности в современной России; статистику нарушений прав и законных интересов ребенка в семье и школе.

13. По материалам журнала «Вестник образования» и Интернет-сайтов сделайте подбор методических писем Министерства образования РФ об организации гражданско-правового воспитания и просвещения младших школьников.

Тема: Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников

1. Составьте таблицу «Взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения».

Ученый	Основные труды по проблеме	Вклад в разработку проблемы гражданского воспитания
Не менее 10		

2. Проанализируйте один из памятников русской педагогической мысли и охарактеризуйте требования к человеку с позиции гражданского воспитания.

3. Подготовьте сообщение об опыте советской школы в организации гражданского воспитания.

4. Подготовьте сообщение о современных отечественных и зарубежных концепциях гражданского образования и воспитания школьников.

5. На основе анализа материалов лекций, статей из периодической печати сформулируйте основные проблемы системы гражданско-правового воспитания школьников.

6. Проанализируйте современные подходы и концепции воспитания с позиции нацеленности на гражданское становление личности.

Тема: Специфика гражданско-правового воспитания младших школьников

1. Составьте схему «Связь гражданско-правового воспитания с другими направлениями воспитания». Раскройте сущность каждой взаимосвязи.

2. Проведите контент-анализ взглядов современных ученых на цель, задачи и содержание гражданского воспитания младших школьников.

3. Подготовьте сообщение о «трудных» детях, детях с отклоняющимся поведением. Используя материалы периодической печати, Интернет-сайтов проиллюстрируйте выступление статистическими данными преступности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, беспризорности младших школьников в Мордовии.

4. Составьте социально-психологическую характеристику готовности младшего школьника к освоению гражданских ценностей.

5. Наполните содержанием компоненты гражданского воспитания младших школьников: когнитивный (знания), оценочно-эмоциональный (отношение, эмоциональное переживание), деятельностный (качества личности, поступки, поведение), перечислив конкретные знания, умения, отношения,

качества.

6. Раскройте механизмы формирования гражданско-правовой культуры младших школьников и факторы, влияющие на ее становление. Подготовьте сообщение на тему: «Влияние СМК на гражданское становление младшего школьника», «Роль семьи в гражданском становлении ребенка», «Влияние группы сверстников на гражданское становление личности младшего школьника».

7. Раскройте психолого-педагогические условия эффективности гражданско-правового воспитания школьников в современной школе.

Раздел 2 «Технологические аспекты гражданско-правового воспитания младших школьников младших школьников»

Тема: Гражданско-правовое воспитание младших школьников в процессе учебной деятельности

Вопросы и задания:

1. Раскройте цель, задачи и содержание правового просвещения в начальной школе.

2. Раскройте возможности предметов общеобразовательного цикла в осуществлении гражданско-правового воспитания младших школьников.

3. Проведите сравнительный анализ учебников для начальной школы («Школа России», «Школа 2000», «Перспективная начальная школа») с целью выявления возможностей осуществления гражданско-правового просвещения и воспитания.

4. Опишите структуру и раскройте организационно-педагогические условия проведения факультативных занятий по гражданско-правовому просвещению и воспитанию младших школьников.

5. Проанализируйте одну из программ факультативного курса по гражданско-правовому воспитанию младших школьников, опубликованную в открытой печати, по схеме: название, автор, годы обучения, количество часов всего и в неделю, цель, задачи, основные тематические разделы, соответствие содержания основным задачам гражданско-правового просвещения и воспитания в начальной школе, рекомендуемые формы и методы работы, учебно-методическое обеспечение курса.

6. Разработайте программу авторского факультативного курса по гражданско-правовому воспитанию для учащихся 1-4 классов.

7. Разработайте план-конспект и подготовьтесь к проведению беседы, анализа ситуации, ролевой игры, дискуссии, групповой работы по гражданско-правовому воспитанию на уроке в начальной школе в условиях студенческой группы.

Тема: Гражданско-правовое воспитание младших школьников во внеурочной и внешкольной воспитательной работе

1. Охарактеризуйте формы внеклассной воспитательной работы по формированию гражданско-правовой культуры младших школьников.

2. Охарактеризуйте методы гражданско-правового воспитания младших школьников во внеклассной воспитательной работе. Выделите наиболее

эффективные.

3. Разработайте технологию проектной деятельности в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

4. Разработайте тематику бесед и классных часов по гражданско-правовому воспитанию младших школьников (1-4 классы).

5. Разработайте и проведите фрагмент беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

6. Разработайте план работы учителя начальных классов по организации ученического самоуправления в начальной школе.

7. Проведите анализ передового опыта гражданско-правового воспитания младших школьников во внеклассной работе общеобразовательных учреждений Республики Мордовия.

8. Раскройте необходимость и основные задачи взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры, органами власти по гражданско-правовому воспитанию младших школьников. Разработайте план совместных мероприятий

9. Разработайте план работы учителя по профилактике отклонений от норм социального здоровья младших школьников на учебный год (1-4 классы).

10. Подготовьте сообщение о задачах и технологиях социально-педагогической поддержки детей группы риска.

11. Разработайте конспект родительского собрания, лектория по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

12. Разработайте примерные анкетные вопросы для учителя начальных классов, нацеленные на выявление специфики работы по воспитанию гражданина (основная цель, задачи, формы и методы работы).

13. Подготовьте мультимедийную презентацию проекта по темам (на выбор) «Я – гражданин России», «Моя Родина - Россия», «Я живу в Мордовии», «Права человека», «Права и свободы ребенка», «Правила поведения для первоклассников», «Конституция класса», «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска».

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	зачтено	Ниже 60%

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 «Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников младших школьников»

Контрольная работа №1

1. Раскройте специфику организации гражданско-правового воспитания младших школьников.
2. Охарактеризуйте специфику проведения занятий внеурочной деятельности по формированию гражданской идентичности.

Контрольная работа №2

1. Сформулируйте цель и задачи гражданско-правового воспитания в начальной школе;
2. Охарактеризуйте способы проектирования целей гражданско-правового воспитания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Тематика проектов

Раздел 2 «Технологические аспекты гражданско-правового воспитания младших школьников младших школьников»

Контрольная работа №1

1. Сформулируйте требования к рабочим программам внеурочной деятельности по гражданско-правовому воспитанию.
2. Охарактеризуйте формы гражданско-правового воспитания в начальной школе.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Пятый семестр (зачет)

1. Доказать необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания и формированию основ гражданской идентичности младших школьников.
2. Охарактеризовать основные нормативные документы, регламентирующие работу школы по гражданско-правовому воспитанию.
3. Охарактеризовать современное состояние исследований вопросов гражданско-правового воспитания подрастающего поколения, основные подходы и принципы гражданского воспитания подрастающего поколения на современном этапе.
4. Определить место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке учащихся. Раскройте цель и задачи гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.
5. Охарактеризовать специфику цели, задач, содержания гражданско-правового воспитания младших школьников.
6. Описать особенности и механизмы формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.
7. Определить возможности учебных предметов гуманитарного цикла в формировании гражданской идентичности младших школьников.
8. Охарактеризовать основные направления внеклассной

воспитательной работы в начальной школе по формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

9. Охарактеризовать формы и методы формирования основ гражданской идентичности младших школьников во внеклассной воспитательной работе.

10. Охарактеризовать технологию формирования основ гражданской идентичности.

11. Описать передовой опыт формирования основ гражданской идентичности младших школьников (на примере работы учителя начальных классов школы г. Саранска).

12. Раскрыть роль учреждений дополнительного образования и детских организаций в формировании основ гражданской идентичности.

13. Обосновать необходимость педагогического руководства формированием основ гражданской идентичности.

14. Охарактеризовать понятие готовности учителя начальных классов к формированию основ гражданской идентичности и создайте примерную модель данной готовности.

15. Определить сущность гражданско-правовой воспитанности, гражданско-правовой культуры и гражданской идентичности младших школьников.

16. Охарактеризовать задачи и методику диагностики гражданско-правовой воспитанности и гражданской идентичности младших школьников.

17. Раскрыть роль семьи в формировании гражданской идентичности младших школьников.

18. Доказать необходимость планирования работы классного руководителя по формированию основ гражданской идентичности младших школьников. Разработайте примерный план работы на 1 четверть.

19. Описать формы работы учителя с родителями учащихся начальных классов по формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

20. Сформулировать условия эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников.

21. Составить социально-психологическую характеристику готовности младшего школьника к освоению гражданских ценностей.

22. Раскрыть механизмы формирования основ гражданской идентичности младших школьников и факторы, влияющие на ее становление.

23. Провести сравнительный анализ учебников для начальной школы с целью выявления возможностей формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

24. Описать структуру и раскройте организационно-педагогические условия проведения факультативных занятий по гражданско-правовому просвещению и воспитанию младших школьников.

25. Охарактеризовать методы формирования основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной работе. Выделите наиболее эффективные.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

5. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

6. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 191 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Земляченко Л. В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников: учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 124 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

3. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

6. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. –М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

10. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

6. Азбука практического права : изучаем вместе : программа и методические рекомендации по курсу. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.cap.ru/home/71/obrazov/sobytiya/2009_2010/1sent/prog.doc. – Загл. с экрана.

7. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

8. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml

9. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учеб. пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2012. – 113 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

10. Проектирование технологического обеспечения первичной профилактики ПАВ-зависимостей в образовательных учреждениях : учеб. пособие. - М. : РИТМ, 2004. – 214 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru/search/result.visp>

11. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4005/>. – Загл.с экрана.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

1. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.